



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

เอกสารหมายเลข ๙/๒๕๖๕

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการบริหารและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเป็นการบูรณาการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมเสนอแนะโดยการมีส่วนร่วมขององค์คณะบุคคลทางการบริหาร การศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดผลสำเร็จ กลยุทธ์ และแนวทาง ให้สามารถนํานโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) (ร่าง)แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ มาตรการ มุ่งสู่วิสัยทัศน์ บรรลุผลตามตัวชี้วัดและเป้าประสงค์ที่กำหนด

หวังว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับกลุ่ม/หน่วย และสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป และขอขอบคุณผู้บริหารหน่วยงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำทุกขั้นตอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไป

ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
กฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๒
แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓
พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	๙
ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ	๑๐
สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	๑๒

ส่วนที่ ๒ ความเชื่อมโยงและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑๓
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	๑๔
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๑๔
แผนการปฏิรูปประเทศ	๑๕
(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๑๗
(ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๒๑
ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ	๒๒

ส่วนที่ ๓ สารสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

วิสัยทัศน์	๔๐
พันธกิจ	๔๐
เป้าประสงค์	๔๐
จุดเน้น	๔๑
- จุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกันคุณภาพ	๔๑
- จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๔๑
- จุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริหารทางการศึกษา	๔๒
- จุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา	๔๓
- จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล	๔๓
- จุดเน้นที่ ๖ ด้านทักษะอาชีพวินวินวิถี	๔๓
- จุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภาคีวันตภาพวิถี	๔๓

ส่วนที่ ๔ แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ

จุดเน้น แนวทาง ตัวชี้วัดความสำเร็จแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี	๔๕
---	----

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๙๐
เงื่อนไขความสำเร็จ	๙๐
บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	๙๑
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี	
(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	
บรรณานุกรม	

ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไป

ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดในมาตรา ๑๐ ถึงการจัดการศึกษาที่ “ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดในมาตรา ๕๔ ให้ “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายซึ่งกำหนดให้ “การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี” หมายความว่า การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. ๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ แห่ง (ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕) ซึ่งมีที่ตั้งในจังหวัดขอนแก่น จึงมีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน และเพื่อบรรลุภารกิจข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นองค์กรทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งขึ้นตามนโยบายปฏิรูประบบราชการของรัฐบาล ประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๕๓ โดยแบ่งเป็นหน่วยงานส่วนกลางที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ของจังหวัดนครราชสีมา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการบริหารจัดการ ซึ่งเน้นการกำกับดูแลส่งเสริมและประสานงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา ภารกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในช่วงเวลาการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ที่ผ่านมาพบว่าความหลากหลายของบริบทและปัจจัยการทำงาน การปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระดับผลสัมฤทธิ์และการพัฒนาที่สะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและยกระดับคุณภาพและการให้บริการทางการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

จากรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และจากการวิเคราะห์ภารกิจขององค์กรข้อเท็จจริงของระบบเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง และการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากรที่ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามกระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) SWOT Analysis กำหนดกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) เพื่อพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพเชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงได้ส่งผลให้มีการจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องกับตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ทั้งนี้ แผนระดับที่ ๑ และ ๒ เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี และต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยในวาระเริ่มแรก ให้แผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ให้จัดทำเป็นแผนสามปี โดยมีหัวระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปรับแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการระยะห้าปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะห้าปี โดยการศึกษา วิเคราะห์ ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ตามที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ ซึ่งแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) นี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม และตอบสนองต่อการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

กรอบแนวคิด

กฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกฎหมาย แผน นโยบายสำคัญ ที่เกี่ยวข้อง แสดงดังในภาพต่อไปนี้

กฎหมาย	แผนสำคัญ	นโยบายสำคัญ
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ - พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม - คำสั่ง คสช. ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย	- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ - แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) - แผนการปฏิรูปประเทศ และฉบับปรับปรุง (ร่าง)แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๗๐) (ร่าง)นโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๗๐) - แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๗๐ - แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๗๐	- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ - นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

ภาพ ๑ : กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร

สถานการณ์โครงสร้างประชากรในประเทศไทยตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 มีสัดส่วนผู้สูงอายุเกินร้อยละ 10 ของประชากรทั้งประเทศ และจะก้าวเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัยโดยสมบูรณ์ โดยมีสัดส่วนผู้สูงอายุมากกว่าร้อยละ 20 ในปี พ.ศ. 2566 และคาดว่าจะมีสัดส่วนร้อยละ 28 ของประชากรทั้งหมด ในปี พ.ศ. 2576¹ ตามผลการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย ในข้อสมมติภาวะเจริญพันธุ์ระดับปานกลาง (Medium Fertility Assumption) ของสภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้คาดประมาณประชากรของประเทศไทยกำลังจะเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ เนื่องจากจำนวนประชากรผู้สูงอายุ (อายุ 60 ปี บริบูรณ์ขึ้นไป) ในระยะเวลา 5 ปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2566 - 2570 มีอัตราเพิ่มขึ้นทุกปี รายละเอียดตามตารางดังต่อไปนี้²

ตาราง 1 : การคาดประมาณประชากรของประเทศไทย (จำแนกกลุ่มอายุ) ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2566 - 2570

ปี พ.ศ. กลุ่มอายุ	2566		2567		2568		2569		2570	
	จำนวน (พันคน)	ร้อยละ	จำนวน (พันคน)	ร้อยละ	จำนวน (พันคน)	ร้อยละ	จำนวน (พันคน)	ร้อยละ	จำนวน (พันคน)	ร้อยละ
0 - 59 ปี	53,421	79.83	53,001	79.09	52,554	78.33	52,081	77.56	51,578	76.78
60 ปีขึ้นไป	13,500	20.17	14,013	20.91	14,535	21.67	15,066	22.44	15,598	23.22
รวม	66,921	100	67,014	100	67,089	100	67,147	100	67,176	100

หมายเหตุ: คำนวณร้อยละจากรายงานการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย พ.ศ. 2553 - 2583 (ฉบับปรับปรุง), สำนักงานสภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2562, น.35

ซึ่งภาวะประชากรสูงอายุในประเทศไทยดังกล่าวมีสาเหตุมาจากการที่คนไทยมีอายุยืนมากขึ้น ประกอบกับการลดลงของภาวะเจริญพันธุ์หรือการเกิดน้อยลง³ ส่งผลให้ประชากรวัยเด็กหรือประชากรวัยเรียน มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง การเป็นสังคมสูงวัยส่งผลให้อัตราการพึ่งพิงสูงขึ้น กล่าวคือ วัยแรงงานต้องแบกรับภาระการดูแลผู้สูงวัยเพิ่มสูงขึ้น ดังนั้น การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง จำเป็นต้องเตรียมกำลังคนให้มีสมรรถนะเพื่อสร้างผลิตภาพ (Productivity) ที่สูงขึ้น การจัดการศึกษาจึงต้องวางแผนและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีทักษะและสมรรถนะสูง และปรับหลักสูตรการเรียน

¹ จาก ภาวะสังคมไทยไตรมาสสี่ และภาพรวมปี 2563, โดยกองพัฒนาข้อมูลและตัวชี้วัดสังคม สำนักงานสภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2563, น.27

² จาก รายงานการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย พ.ศ. 2553 - 2583 (ฉบับปรับปรุง), 2562, น.35, สืบค้นเมื่อ 10 สิงหาคม 2565 จาก [http://social.nesdc.go.th/social/Portals/0/Documents/รายงานการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย%20พศ%202553%20-%202583%20\(ฉบับ_2315.pdf](http://social.nesdc.go.th/social/Portals/0/Documents/รายงานการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย%20พศ%202553%20-%202583%20(ฉบับ_2315.pdf)

³ จาก “ประชากรสูงอายุไทย : ปัจจุบันและอนาคต,” เอกสารประมวลสถิติด้านสังคม 1/2558, 2559, โดย ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, น.2

การสอนให้บูรณาการกับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพียงพอต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต

ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและดิจิทัลอย่างรวดเร็ว (Digital Disruption) เป็นการเปลี่ยนแปลงสังคมไปสู่สังคมดิจิทัลส่งผลต่อการศึกษาระดับพื้นฐานและมีแนวโน้มที่การจัดการศึกษาจะเปลี่ยนไปโดยการเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาต้องปรับตัวให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับสังคมและองค์กรภายนอก รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล โดยการนำเทคโนโลยีและสื่อต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ร่วมกับการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีจะทำให้เข้าสู่สังคมดิจิทัลที่มีการเสริมบทเรียนโดยสร้างสถานการณ์จำลอง⁴ ห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom) และโลกเสมือนจริง (Metaverse) ดังนั้น การจัดการศึกษาของประเทศไทยจึงจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนา การวางแผน และการสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของทรัพยากรมนุษย์ที่จะศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ หรือเข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือต้องปรับหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น มีความหลากหลาย เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต⁵

การเปลี่ยนผ่านสู่ยุคดิจิทัล ด้วยการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยประชากรวัยเรียนส่วนใหญ่จะเป็นกลุ่มประชากร Generation Z หรือ Gen Z (ผู้ที่เกิดระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๓๙ - ๒๕๕๓) ที่ดำเนินชีวิตประจำวันพร้อมกับสิ่งอำนวยความสะดวก และเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่จะทำให้สามารถเข้าถึงสื่อสังคมออนไลน์ได้ง่ายยิ่งขึ้นซึ่งมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้รูปแบบใหม่ เช่น ระบบการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ผ่านโทรศัพท์มือถือ (Mobile Learning) การเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ ที่มีเนื้อหากระชับและตรงประเด็น (Micro-Learning) การเรียนผ่านสื่อวีดิทัศน์ (Video-Based Learning) และการเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนด้วยเกม (Gamification) เป็นต้น อย่างไรก็ตาม ในปัจจุบันประชาชนส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น จึงมีช่องทางในการแสวงหาความรู้ที่เปิดกว้างมากยิ่งขึ้น⁶

การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ดังต่อไปนี้

สังคม วัฒนธรรม

สหประชาชาติ (United Nations : UN) ได้คาดการณ์ว่าโลกจะเข้าสู่ระดับสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ (Age Society) ในปี พ.ศ. 2593 ส่วนประเทศไทยได้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 และคาดว่าจะกลายเป็นสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ (Complete aged Society) ภายในปี พ.ศ. 2566 ทำให้มีสัดส่วนประชากรสูงวัยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่กำลังแรงงานในตลาดแรงงานลดลงจนส่งผลให้เกิดการพึ่งพา

⁴ จาก “แนวทางการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัลดิสรักชั่น” โดย สุภัทรศักดิ์ คำสามารถ ศิริทิพย์ กุลจิตรศรี โกวิท จันทะปาละ, 2563, *Journal of Modern Learning Development*, 5(3), น.253-257

⁵ จาก แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579, โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, น.4

⁶ จาก Lifelong Learning Focus ของสถาบันอุทยานการเรียนรู้ สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน), 2564, น.53

แรงงานข้ามชาติมากขึ้น นำไปสู่การเคลื่อนย้ายแรงงานทั้งภายในและระหว่างประเทศ ซึ่งจะทำให้รูปแบบของสังคมไทยปรับเปลี่ยนไปสู่สังคมพหุวัฒนธรรม (Multicultural Society) นอกจากนั้น อัตราการเกิดที่ลดลงของประชากรไทยโดยเฉพาะกลุ่มประชากร Generation Y หรือ Gen Y ที่มีสุขภาพดีและอยู่ในวัยที่เหมาะสมต่อการสร้างครอบครัวมีอัตราการให้กำเนิดลดลง เนื่องจากได้รับอิทธิพลมาจากแนวคิดที่มีความต้องการจะเป็นครอบครัวเดียว โดยการใช้ชีวิตคนเดียว ด้วยการมีระดับการศึกษาที่สูงขึ้นและสามารถพึ่งพาตัวเองได้ อีกทั้ง การที่คนในสังคมมีพฤติกรรมเสพติดสมาร์ทโฟน ทำให้ขาดความกระตือรือร้นและเอาใจใส่ต่อความสัมพันธ์กับคนรอบข้าง และการเกิดความสับสนในตัวเอง ที่มีทั้งตัวตนที่แท้จริง กับตัวตนเสมือนในโลกออนไลน์ เกิดเป็นสังคมก้มหน้า (Social Ignorance)⁷ ดังนั้น การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงต้องวางแผนในการรองรับผลกระทบจากประชากรวัยเรียนที่ลดลง รวมถึงการวางพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะและสมรรถนะสูง เพิ่มเติมทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านการพัฒนาการศึกษา เพื่อลดอัตราการพึ่งพิง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ⁸

เศรษฐกิจ

เศรษฐกิจไทยเป็นเศรษฐกิจที่พึ่งพาการลงทุนและการค้าระหว่างประเทศเป็นสัดส่วนสูง⁹ ปัจจัยทางเศรษฐกิจมีผลต่อตลาดแรงงานและตลาดการศึกษา เนื่องจากการกำหนดลักษณะของแรงงานที่ต้องการ อาทิ เศรษฐกิจใหม่ จะแข่งขันกันด้วยนวัตกรรมใหม่ ๆ ซึ่งต้องอาศัยการวิจัยและพัฒนา ดังนั้น การศึกษาต้องพัฒนาคนให้มีทักษะ ที่สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ที่มีคุณค่าต่อระบบเศรษฐกิจ การเปิดเสรีทางการค้าและการลงทุน เกิดการเคลื่อนย้ายสินค้า และเงินลงทุนจากต่างประเทศมากขึ้น ประเทศต่าง ๆ ไม่เพียงแต่ต้องลดการกีดกันการแข่งขันเท่านั้น ยังต้องแข่งขันกันด้วยสินค้าที่มีคุณภาพ ซึ่งต้องอาศัยแรงงานที่มีฝีมือ มีทักษะความสามารถที่หลากหลาย เช่น ความรู้ด้านเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ การบริหาร ฯลฯ ประกอบกับสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่แพร่กระจายไปทั่วโลก ส่งผลต่อเศรษฐกิจอย่างรุนแรงทั่วโลก ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จะพัฒนาคนให้มีความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ที่จะเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต สู่การมีงานทำในสภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนไป ทั้งนี้ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้คาดการณ์แนวโน้มเศรษฐกิจไทยในปี 2565 จะขยายตัวในช่วงร้อยละ 2.7 - 3.2 โดยมีปัจจัยสนับสนุนมาจากการปรับตัวที่ดีขึ้นของภาคบริการจากภาคเอกชนและภาคการท่องเที่ยว รวมถึงการส่งออกสินค้าจะขยายตัวอยู่ในเกณฑ์ที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่หนี้สินครัวเรือนจะขยายตัวในอัตราที่ชะลอตัวลงตามความกังวลจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ยังคงมีความรุนแรง รวมถึงภาวะเศรษฐกิจของประเทศที่ยัง

⁷ จาก เฉลิมพงษ์ จันทรสุขา, 2559, พฤติกรรมการใช้สมาร์ทโฟนกับสังคมก้มหน้า: กรณีศึกษานักศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ วิทยานิพนธ์มหาวิทยลัยแม่โจ้

⁸ จาก แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2565, น.50 - 51

⁹ จาก “เศรษฐกิจโลก เศรษฐกิจไทยหลังโควิด” โดยธนาคารแห่งประเทศไทย, สืบค้นเมื่อ 10 มีนาคม 2564 จาก https://www.bot.or.th/Thai/BOTMagazine/Pages/256303_CoverStory.aspx

ไม่ฟื้นตัว จึงทำให้รายได้ครัวเรือนยังไม่กลับสู่ภาวะปกติ ส่งผลให้ผู้บริโภคมีความกังวลและชะลอการก่อหนี้ อย่างไรก็ตาม หนี้สินครัวเรือนต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (Gross Domestic Product : GDP) ยังอยู่ในระดับสูงเมื่อเทียบกับช่วงก่อนการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งมีผลกระทบมาจากภาระค่าครองชีพที่อาจกดดันให้ครัวเรือนมีความต้องการสินเชื่อมากขึ้น และอัตราดอกเบี้ยที่มีแนวโน้มปรับตัวเพิ่มขึ้นในอนาคต¹⁰

สิ่งแวดล้อม

รายงานสถานการณ์สิ่งแวดล้อมระดับโลก พบว่า อุณหภูมิเฉลี่ยของโลกสูงขึ้น พื้นที่น้ำแข็งในทะเลอาร์คติกลดลงในระดับต่ำสุด และก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศมีความเข้มข้นสูงขึ้น เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติรุนแรงขึ้นทั่วโลก เช่น การเกิดคลื่นความร้อน อุทกภัย วาตภัย อัคคีภัย ภัยแล้ง และการขาดแคลนน้ำเนื่องจากจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมลพิษทางน้ำที่เพิ่มขึ้น ได้ส่งผลกระทบต่อพื้นที่ป่า สัตว์ป่าและความหลากหลายทางชีวภาพ เป็นต้น เป็นอีกหนึ่งสาเหตุที่มาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ซึ่งในช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ส่งผลกระทบต่อสุขภาพและความเป็นอยู่ของมนุษย์ทั่วโลก ทำให้มีผู้เสียชีวิตเป็นจำนวนมาก โดยประเทศต่าง ๆ ได้ใช้มาตรการเข้มงวดในการควบคุมการเดินทางระหว่างประเทศมากขึ้น ส่งผลให้ประชาชนออกจากบ้านน้อยลง และการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจชะลอตัว ทำให้มีการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลดลง ในขณะที่การใช้วัสดุที่ใช้ครั้งเดียวแล้วทิ้งเพิ่มขึ้น รวมถึงขยะมูลฝอยติดเชื้อมีปริมาณเพิ่มขึ้น เนื่องจากการสวมใส่หน้ากากอนามัยและการใช้ชุดตรวจหาเชื้อโควิด 19 ทั้งนี้ การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย มีทิศทางการพัฒนาไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยการดำเนินงานตามอนุสัญญาและข้อตกลงความร่วมมือระหว่างประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีมาตรการสนับสนุนการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้านการเงินการคลัง รวมถึงการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ที่นำไปบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 คิดเป็นร้อยละ 2.19 ของงบประมาณทั้งหมด¹¹

สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ได้มีโรคติดเชื้ออุบัติใหม่ปรากฏขึ้นมากมาย สำหรับประเทศไทยมีการเกิดโรคติดต่ออุบัติใหม่อยู่เป็นระยะ ๆ เช่น โรคซาร์ส (SARS) ในปี พ.ศ. 2546 โรคไข้หวัดนก (Avian Influenza) ระหว่างปี พ.ศ. 2547 - 2551 โรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ ชนิด เอ H1N1 และปัจจุบันคือโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Coronavirus Disease 2019 : COVID-19) และโรคฝีดาษลิง (Monkeypox) ซึ่งโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตประจำวันของประชาชน โดยทำให้เกิดการปรับตัวในการดำเนินชีวิตในรูปแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ได้แก่ การเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) การลดความเสี่ยงจากการชุมนุม หรืออยู่ในสถานที่สาธารณะกับผู้อื่น

¹⁰ จาก ภาวะเศรษฐกิจไทยไตรมาสที่สองของปี 2565 และแนวโน้มปี 2565 ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565, น.7 - 9, สืบค้นเมื่อ 28 สิงหาคม 2565 จาก https://www.nesdc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=12810&filename=QGDP_report

¹¹ จาก รายงานสถานการณ์คุณภาพสิ่งแวดล้อม พ.ศ. 2564 ของสำนักงานนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม, 2565, น.12-13

เป็นจำนวนมากการปฏิบัติงาน ณ ที่พักอาศัย (Work from Home) การสวมใส่หน้ากากอนามัย การใช้แอลกอฮอล์ในการทำมาสะอาดอย่างเป็นประจำ การออกกำลังกายและการทำประกันสุขภาพจะมีแนวโน้มมากขึ้น การใช้เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต ไม่ว่าจะเป็นการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ การประชุมทางไกลผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ การทำงานจากที่พักอาศัยและการซื้อ-ขายสินค้าในรูปแบบออนไลน์ รวมถึงการทำธุรกรรมต่าง ๆ ในรูปแบบออนไลน์ สำหรับในด้านการศึกษามีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบเรียนออนไลน์ การสอนทางไกล การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การเกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาช่องทางการเรียนรู้แบบใหม่ สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ชั่วคราวเพื่อแก้ปัญหาในช่วงเวลาวิกฤต¹²

นอกจากนี้ สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำส่งผลกระทบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและนักเรียนเป็นอย่างมาก เนื่องจากการแพร่ระบาดในสถานศึกษา ซึ่งเป็นสถานที่ที่นักเรียนอยู่รวมกันเป็นจำนวนมาก ถ้าหากมีระบบการบริหารจัดการที่ไม่มีประสิทธิภาพจะทำให้มีความเสี่ยงสูงต่อการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในกลุ่มนักเรียน ฉะนั้น หากมีการระบาดในกลุ่มนักเรียนขึ้นจะมีผลกระทบในสังคมหรือผู้ใกล้ชิด เช่น ครู ผู้ปกครอง รวมถึงผู้สูงอายุที่สามารถติดเชื้อจากกลุ่มนักเรียนได้¹³ ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาวะด้านสาธารณสุขให้กับเด็กและเยาวชน ซึ่งจะเติบโตเป็นทรัพยากรของชาติในอนาคต จึงต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาภายใต้แนวคิด “ล้มแล้วลุกไว” (Resilience) ได้แก่ 1) การพร้อมรับ (Cope) การปรับตัว (Adapt) และการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) เพื่อรับมือกับการระบาดของโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ¹⁴

จากการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ด้านต่าง ๆ ข้างต้น นอกจากจะส่งผลกระทบต่อสภาพความเป็นอยู่และวิถีชีวิตของคนไทยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้แล้ว ยังส่งผลถึงการขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาด้วย ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเร่งศึกษา ปรับเปลี่ยนและพัฒนา รูปแบบ แนวทางและมาตรการในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผันเพื่อการพัฒนาประเทศต่อไป

แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต

สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากในอดีตมาก มีการเคลื่อนย้ายผู้คน สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่าง ๆ จากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็วและสะดวก มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครองระหว่างภูมิภาค ประเทศ สังคมและชุมชน มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงของความรู้

¹² จาก แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2565, น.49 - 50

¹³ จาก คู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 โดยกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข, 2563, น.3

¹⁴ จาก แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-19 พ.ศ. 2564 - 2565 สืบค้นเมื่อ 17 สิงหาคม 2565 จาก <http://nsr.nesdb.go.th/wp-content/uploads/2021/01/แผนแม่บทเฉพาะกิจ-ในราชกิจจานุเบกษา.pdf>, น.13 - 14

และข้อมูลข่าวสารตลอดเวลาอย่างเป็นพลวัต แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคตจึงควรมีทักษะ และคุณลักษณะ ดังนี้

ทักษะที่จำเป็นของประชากรในศตวรรษที่ 21

ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ทักษะสำคัญที่เด็กและเยาวชนควรมี คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3Rs และ 8Cs¹⁵ ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

- 3Rs ได้แก่ อ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) และคิดเลขเป็น (Arithmetic)

- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และมีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และระเบียบวินัย (Compassion) ทักษะทั้งหมดที่ได้กล่าวมา เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับเด็กและเยาวชน ในยุคการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างมาก ซึ่งมีความแตกต่างจากการเรียนรู้ในอดีต เพื่อส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

คุณลักษณะ ค่านิยมร่วม ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561¹⁶ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education , DOE Thailand) โดยมีค่านิยมร่วม ได้แก่ ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียม เสมอภาค มีคุณธรรมที่เป็นลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม และ 3 คุณลักษณะที่คาดหวัง หลังสำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ ได้แก่ 1) ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม 2) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีความทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (Digital Intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยี หรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม 3) พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ

¹⁵ จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, น.16

¹⁶ จาก มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561.

และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ และได้จำแนกผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดังนี้

ตาราง 2 : ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (คุณลักษณะของคนไทย 4.0)

คุณลักษณะ	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
ผู้เรียนรู้	รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายและทักษะการเรียนรู้ บริหารจัดการตนเองเป็น มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างสุขภาวะ และสร้างงานที่เหมาะสมกับช่วงวัย	ชี้นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรอบรู้ และรู้ทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาสุขภาวะ คุณภาพชีวิตและอาชีพ
ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร รอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศ และดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา การคิดวิจารณ์ญาณคิดสร้างสรรค์ นำความคิดสู่การสร้างผลงาน	สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะการสะท้อนการคิด การวิพากษ์ เพื่อสร้างนวัตกรรม และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้
พลเมืองที่เข้มแข็ง	เชื่อมั่นในความถูกต้อง ยุติธรรม มีจิตประชาธิปไตย มีสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทยและพลเมืองอาเซียน	เชื่อมั่นในความเท่าเทียม เป็นธรรม มีจิตอาสา กล้าหาญทางจริยธรรมและเป็นพลเมืองที่กระตือรือร้น ร่วมสร้างสังคมที่ยั่งยืน

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน¹⁷ ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน ใฝ่รู้ ใฝ่งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีความชำนาญในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

¹⁷ จากพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สืบค้นเมื่อ 10 มีนาคม 2563 จาก https://op.chandra.ac.th/plan/images/pdf/plan_law%20R10.pdf

4. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ

ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมา สรุปได้เป็น 4 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ รายละเอียดดังนี้

ด้านความปลอดภัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการ ๔ มาตรการ ได้แก่

มาตรการที่ ๑ การป้องกัน

๑. มีแผนปฏิบัติการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ (Safety School)
๒. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและผู้ได้รับผลกระทบ
๓. การพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในสถานศึกษา
๔. การมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่าย
๕. ความปลอดภัยด้านการใช้เทคโนโลยี การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์
๖. การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

และยั่งยืน

มาตรการที่ ๒ การเผชิญเหตุและการแก้ปัญหา

๑. จัดการและแก้ไขให้ความช่วยเหลือหากเกิดเหตุการณ์
๒. คัดกรองและช่วยเหลือเบื้องต้นในสถานศึกษา
๓. จัดการและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔. ส่งต่อผู้เรียนและผู้ได้รับผลกระทบที่ชัดเจน (กรณีที่ต้อง)
๕. ติดตามและประสานงานในการประเมินสภาพจิตใจของนักเรียน
๖. มีศูนย์ช่วยเหลือแก้ปัญหาผู้เผชิญเหตุ

มาตรการที่ ๓ การเยียวยาและการบำรุงขวัญ

๑. มีมาตรการช่วยเหลือ เยียวยา พ้นพหุจิตใจ ผู้ที่ได้รับผลกระทบ
๒. มีการประสานทำความเข้าใจตามสถานการณ์ และความเหมาะสมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

มาตรการที่ ๔ การรายงานเหตุ

๑. รายงานระหว่างประสบเหตุ

๑.๑ กรณีฉุกเฉิน

๑.๒ กรณีไม่ฉุกเฉิน

๒. การรายงานหลังประสบเหตุ

๓. การรายงาน ติดตามและประเมินผลมาตรการการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

ด้านโอกาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถรับเด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษาค่าภาคบังคับ ร้อยละ ๑๐๐ เด็กที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าศึกษาต่อมัธยมศึกษา

หรือ สายอาชีพ หรืออื่นๆ ร้อยละ ๘๘ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ขอนแก่น มีโรงเรียนจัดสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียน ทั้งหมดจำนวน ๒๐ โรงเรียน ดังนี้ ๑. ระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จัดสอบ จำนวน ๙ โรงเรียน ๑) ขอนแก่นวิทยายน ๒) กัลยาณวัตร ๓) แก่นนครวิทยาลัย
๔) บ้านไผ่ ๕) น้ำพองศึกษา ๖) ศรีกระนวนวิทยาคม ๗) หนองเรือวิทยา ๘) ชุมแพศึกษา ๙) มัญจาคีรีศึกษา
๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จัดสอบ จำนวน ๑๑ โรงเรียน ๑) ขอนแก่นวิทยายน ๒) กัลยาณวัตร
๓) แก่นนครวิทยาลัย ๔) บ้านไผ่ ๕) น้ำพองศึกษา ๖) ศรีกระนวนวิทยาคม ๗) หนองเรือวิทยา ๘) ชุมแพศึกษา
๙) นครขอนแก่น ๑๐) พล ๑๑) ภูเวียงวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการพาน้อง
กลับมาเรียน และเร่งให้ความช่วยเหลือ ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่าง
ทั่วถึงและเท่าเทียม ตลอดจนป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยส่งเสริมการใช้ระบบการดูแล
ช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพราะการศึกษาคือประตูสู่ความสำเร็จในอนาคตของชาติ
จากผลการดำเนินงานรอบที่ ๑ มีข้อมูลนักเรียนกลุ่มเด็กออกกลางคัน จำนวน ๒๙๘ คน ดำเนินการติดตาม
ครบ ๑๐๐ % โดยติดตามไม่พบตัว จำนวน ๒ คน คิดเป็น ๐.๖๗ % ติดตามพบตัว จำนวน ๒๙๖ คน คิดเป็น
๙๙.๓๓ % กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน ๒๒๗ คน คิดเป็น ๗๖.๖๙ % ไม่ประสงค์ที่จะเรียนต่อเนื่องจาก
สาเหตุต่าง ๆ เช่น สภาพของครอบครัว การย้ายถิ่นที่อยู่ การเสียชีวิต ความพิการ จบการศึกษามาฉบับดับและ
ไม่ประสงค์จะเข้าเรียนต่อ อายุพ้นเกณฑ์และไม่ประสงค์จะเรียน จำนวน ๖๙ คน คิดเป็น ๒๓.๓๑ %

ด้านคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการศึกษา
ภายใต้แนวคิด “สพฐ.วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ที่กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพบุคลากร คุณภาพ
การบริหารจัดการศึกษา คุณภาพการจัดสรรปัจจัยและทรัพยากรทางการศึกษา คุณภาพเทคโนโลยี เพื่อการบริหารและ
การจัดการเรียนรู้ใน 4 มิติ ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ให้เกิดขึ้นกับ
ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม บริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานและใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน
ตามกรอบการดำเนินงานด้วยนวัตกรรม “SIAO SMART MODEL” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ขอนแก่น

ด้านประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัด
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้
และการบริหารจัดการ และพัฒนาให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และ
บริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานมีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน
บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องทันสมัยและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก
ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่
ลักษณะพิเศษ อาทิ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ

๔. สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่ม
ความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. พัฒนาระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
สะท้อนผลการจัดการศึกษาตามสภาพจริง

สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดังนี้

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. มีนโยบายชัดเจน ต่อเนื่อง ๒. มีหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษา ๓. บุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีความรู้ความสามารถและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๔. มีระบบการขับเคลื่อนงานคุณภาพด้วยนวัตกรรม SIAO SMART MODEL ๕. มีระบบกำกับติดตามที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ๖. มีการกระจายอำนาจการบริหารเป็นสหวิทยาเขต ๗. มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม	๑. มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษาตลอดจนการเปลี่ยนครูผู้รับผิดชอบ ๒. ปริมาณ บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารงาน ที่ไม่สมดุลจากผลกระทบการปรับโครงสร้างอัตรากำลัง ๓. บุคลากรขาดทักษะทางภาษา การสื่อสาร ทั้งภาษาต่างประเทศและภาษาดิจิทัล ๔. ผู้เรียนส่วนมากเป็นผู้ด้อยโอกาส

โอกาส	อุปสรรค
๑. โรงเรียนเป็นต้นแบบระบบต่าง ๆ ๒. การปรับตัวและเตรียมใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ๓. การเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Web-Based Learning) ๔. หลักสูตรทวิศึกษาแบบหลักสูตรระยะสั้นที่มุ่งเน้นด้านทักษะอาชีพ ๕. สถานที่ตั้งเหมาะสมแก่การเป็นศูนย์กลางการขยายตัวทางด้านการศึกษาด้านเศรษฐกิจ	๑. ภาวะทอดยาวทางการเรียนรู้ ๒. ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๓. ความรุนแรงทางด้านสังคม เศรษฐกิจ ภัยคุกคาม ๔. งบประมาณถูกปรับลดอย่างต่อเนื่อง ๕. ความรุนแรงทางไซเบอร์ ๖. ความปลอดภัย ภาวะสุขภาพจิตของครู นักเรียน ๗. ความเสี่ยงเกี่ยวกับยาเสพติด ๘. พฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม ๙. กระบวนทัศน์ พหุวัฒนธรรม

ส่วนที่ ๒

ความเชื่อมโยง และยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง กับการวางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อมาตรที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑.๑ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๑.๒ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๑.๓ รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

๑.๔ การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๑.๕ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษารัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน

๑.๖ ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

๑.๗ ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาดังต่อไปนี้

๑.๗.๑ ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๑.๗.๒ ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อ ๑.๖

๑.๗.๓ ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

๑.๗.๔ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

๓. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนา

ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน แผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลัก ในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

๔. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับ

ปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถ อย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไก สร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ ฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามี คณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระ คณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะ และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิภาพของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance Quality of Education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce Disparity in Education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage Excellence and Competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, Agility and Good Governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูป ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้าง ของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน อย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียง ในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิม ยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ ปานกลางอย่างยั่งยืน

๕. (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจนและยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผนเพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง

มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้ หมายความว่า ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมายความว่า ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายความว่า ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่าเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตหมายความว่า ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาส ให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับหมายความว่า ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคอนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับ ความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมายสามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมายความว่า และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยวัย เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ พุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form : WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรมไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแล หญิงตั้งครรภ์ ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์จนถึง ๖ ปี การพัฒนาครูและ ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย สามารถ ทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการ ด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนา เด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศ ได้กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยัง สถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่ การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัด และ ประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุง และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถ ร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียนโดยเฉพาะ จากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งกาย วาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลัก ความเสมอภาค และเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการจัด การศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัด การศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และ ภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริม ผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิด พหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัย ในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาส และเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษา ที่หลากหลายและเหมาะสม

เฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร ในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของ ภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยง ความร่วมมือด้านการศึกษาดูแลฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถ ในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิด ของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีม ที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผน และพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิการพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน ในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากร

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทาง ในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ และการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดน ๘) การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหามันคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดการก่อการร้าย ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด

ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

๗. ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

แผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ

ซึ่งแผนระดับที่ ๑ และ ๒ เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ กับแผนทั้ง ๓ ระดับ ดังนี้

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลาย ทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้ เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัย

และสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากกระบวนการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภทเพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีวิสัยทัศน์คือ “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในสังกัดทุกแห่ง ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๒.๑ เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ให้กับโรงเรียนในสังกัด ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๓.๑ เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ให้การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนากระบวนการสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคมเสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน แผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้

- ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลัก ในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

๑.๑ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

๑.๑.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑.๒ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียน

มีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนาสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๑.๑.๓ แผนย่อยการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมิน การพัฒนาครู การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑.๒ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น พัฒนาผู้เรียนทั้งผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง

๑.๒.๒ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๑.๓ ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๑.๓.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๑.๓.๒ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

๑.๔ ประเด็นความมั่นคง

๑.๔.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประชาชนมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

๑.๔.๒ แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากร

ทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพ รายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาอาชญากรรม สร้างและ พัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญห ในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๑.๕ ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๑.๕.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและ เป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ส่งเสริมให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำ ความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๑.๕.๒ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ส่งเสริมให้ มี การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัว เข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีแผน การส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่าง มีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำ ความดีอีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๖ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑.๖.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๑.๖.๒ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ส่งเสริมให้มี การปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีการพัฒนา นวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชน

ต่อการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าจ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถ อย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไก สร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ ฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระ คณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะ และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุ ตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาก็เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบท ของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance Quality of Education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce Disparity in Education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage Excellence and Competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรเพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, Agility and Good Governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูป ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบ

วิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้าง ของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉม ด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน อย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการ ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมาย ประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียง ในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุ เป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วม สนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิม ยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียน การสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ ไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๓. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๑ เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

๓.๑.๑ ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๓.๑.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการ ศึกษา

แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และ การเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทย

สามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษา ใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๒. แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการ การดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๓. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ และส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาภายใต้ กลยุทธ์ ๔ เรื่อง

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่

- ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ

ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๕. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๑) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ประกอบด้วย ๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ ๓) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ๔) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก ๕) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย ๖) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ๗) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก ๘) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ๙) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม ๑๐) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๑) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ๑๒) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ได้แก่ ๑) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน ๒) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ๓) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก ๔) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม ๕) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน ๖) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต ๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๘) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการ

ประจำ ๙) การแก้ไขปัญหาเสพติด และสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ๑๐) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน ๑๑) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ๑๒) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

๒) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติ อย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพ ของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนา

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรม

ต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กของนักเรียน หรือกลุ่มนักเรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้ง มีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล ในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการ ร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสม หน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้น เพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับ สมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศ ทางการศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิต กำลังคน ที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพ ในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ

ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการและพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพ ทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียน และประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๓) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิถีการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๔) นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. การนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒. การดำเนินการด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย โดยเน้นการดำเนินงานร่วมกับสถานักเรียน

๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย

๕. การพัฒนาการเรียนการสอน Active Learning ให้สอดคล้องกับ BIG ROCK

๖. การดำเนินการพาน้องกลับมาเรียน

๗. การดำเนินการโรงเรียนคุณภาพ

๘. การดำเนินการ Learning loss ให้สอดคล้องกับ UNESCO

๙. การประกันคุณภาพ RT NT O-Net

๑๐. การดำเนินการด้านความปลอดภัยในโรงเรียน

๕) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๗๓)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นวาระการพัฒนาภายหลังปี ๒๐๑๕ ระยะ ๑๕ ปี (ค.ศ. ๒๐๑๖-๒๐๓๐) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ จำนวน ๑๙๓ ประเทศ ได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World : The ๒๐๓๐ Agenda for Sustainable Development” เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก ๑๕ ปีข้างหน้า เพื่อยืนยันเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาความยากจนในทุกมิติและทุกรูปแบบ โดยมีเป้าหมายหลัก ๑๗ ข้อ ครอบคลุม ๓ เสาหลักด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) (ค.ศ. ๒๐๐๐ - ๒๐๑๕)

การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนร่วมกับส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ ในรูปแบบคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน โดยมีปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ เป็นกรรมการ และ มีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ๓ คณะภายใต้ กพย. ได้แก่ ๑) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๒) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๓) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีการแต่งตั้งคณะทำงานต่าง ๆ ภายใต้คณะอนุกรรมการ ทั้ง ๓ คณะ ทั้งนี้ กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ซึ่งประกอบด้วย ๑๐ เป้าประสงค์ โดยมี ๒ เป้าประสงค์ที่ถูกจัดลำดับให้อยู่ในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่สำคัญ ๓๐ ลำดับแรก ได้แก่

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓

การพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ได้นั้น ปัจจัยขับเคลื่อนที่สำคัญ คือ “คน หรือ ทรัพยากรมนุษย์” ของประเทศ กล่าวคือ ประเทศที่มีคนที่มีคุณภาพ มีศักยภาพ ย่อมสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืน สำหรับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการให้คนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียมกัน และมีโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต จึงสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

การวิเคราะห์นับตั้งแต่ประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี ๒๐๑๕ ได้มีการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนไปสู่การปฏิบัติมาเป็นลำดับ ซึ่งในปี ๒๕๖๒ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ได้ให้ความเห็นชอบแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand’s SDGs Roadmap) เพื่อใช้เป็นแผนสำหรับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ซึ่งประกอบด้วย การดำเนินงานใน ๖ ด้าน คือ

๑. การสร้างความตระหนักรู้ ทุกภาคส่วนเข้าใจหลักการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการสร้างการตระหนักรู้ จะดำเนินการทั้งในระดับประเทศและท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

๒. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน ๓ ระดับของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สามารถสะท้อนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ในคราวเดียวกัน

๓. กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในระดับนโยบายและปฏิบัติ หน่วยงานของรัฐบูรณาการการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีผู้รับผิดชอบชัดเจน

๔. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จัดลำดับความสำคัญของโครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนาให้เหมาะสมกับในแต่ละพื้นที่เพื่อบรรลุการพัฒนาอย่างยั่งยืนและยุทธศาสตร์ชาติ

๕. ภาควิชาการพัฒนา ทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและระหว่างประเทศมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย

๖. การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การติดตามและประเมินผลเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากทุกหน่วยงานของรัฐ

ส่วนที่ ๓
สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๑. วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๒. พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะอาชีพและทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีความเชี่ยวชาญในการ จัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๖. พัฒนาศถานศึกษาให้มีความปลอดภัย จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand ๔.๐

๓. เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษ ที่ ๒๑ รวมทั้ง มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนา อย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เป็นองค์กรที่ยืดหยุ่น มีความสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๔. จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกันคุณภาพ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๒. พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๓. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔. เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และนวัตกรรม โดยใช้นวัตกรรมขับเคลื่อน

จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. ทบทวนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาตามศักยภาพ

๔. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๕. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่าง

ยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๖. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๗. ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๘. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๙. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๑. ส่งเสริมผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

๒. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งมีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้เกิดกอดกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

๔. พัฒนาผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษให้มี อัตลักษณ์ วิถีชีวิต วัฒนธรรม เพื่อสร้างมาตรฐาน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้เป็นเด็กดีคืนสู่สังคม

๕. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีมาตรการ และสร้างระบบดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา จากภัย พิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๖. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอด้อย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๗. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๘. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๙. ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กกอดกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

จุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ นำสู่การประกอบอาชีพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนครู ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และจำนวนผู้เข้าสอบตามกรอบสมรรถนะทางภาษา CEFR

๓. ส่งเสริม สนับสนุนศูนย์ HCEC เพื่อเป็นสถานที่บริการครบวงจรในการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

๔. ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือปฏิบัติงานและการบริหารจัดการ

จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล

๑. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย

๒. ส่งเสริม สนับสนุนครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๓. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๔. เพิ่มประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๕. สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๖. นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๗. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๖ ด้านทักษะอาชีพ อนาคตวิถี

๑. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน

๒. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรทวิศึกษาตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เพื่อสร้างโอกาสและทางเลือกสู่อาชีพให้กับผู้เรียน

๓. พัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมและส่งเสริมวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ทั้ง GAT PAT และ ๙ วิชาสามัญ

๔. สำรวจความต้องการและการวัดแววอาชีพของผู้เรียน

๕. พัฒนากิจกรรม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ให้นักเรียนเป็นผู้ประกอบการ

๖. สำรวจความต้องการของสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้นหรือหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพรายวิชาเพิ่มเติมตามความต้องการ ที่สอดคล้องกับบริบทในชุมชน

จุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภาคีวันสถาปนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดหา และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้และความแตกต่างของผู้เรียน

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดเก็บข้อมูลและสามารถสื่อสารได้ฉับไว รวดเร็วขึ้น

๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของเขตพื้นที่การศึกษาโดยการ พัฒนาแพลตฟอร์มเครือข่ายที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการ ได้สะดวก รวดเร็ว และตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งาน

๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา สมรรถนะ ด้านดิจิทัล และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน ที่ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการตามองค์กร ภาควิชาภาพวิถี เพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่ SIAO SMART MODEL PLUS และสามารถบริหารจัดการองค์กรเป็นเลิศในทุกมิติ

๖. พัฒนาการให้บริการแบบ One Stop Service สะดวก รวดเร็วผู้รับบริการมีความ พึงพอใจ

๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัดให้เกิดความเข้มแข็งโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานและ มีการรายงานผลที่เป็นรูปธรรม

ส่วนที่ ๔
แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ

จุดเน้น แนวทาง ตัวชี้วัดความสำเร็จแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ						
							ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. ด้านการ ประกันคุณภาพ ๑.๑ สถานศึกษา มีระบบประกัน คุณภาพภายใน ตามกฎ กระทรวง การประกัน คุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๑. ส่งเสริมและ พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายใน ตาม กฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อย่าง ต่อเนื่องเพื่อการ ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษาและ รองรับการ ประเมินคุณภาพ ภายนอก โดยใช้ กระบวนการ	๖	๖	๘	๓	๑	๑. ร้อยละของ สถานศึกษามี ระบบประกัน คุณภาพภายในที่ มีประสิทธิภาพอยู่ ในระดับดีขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ การศึกษา สพม. ขอนแก่น ๑.๑ โครงการ บูรณาการความ ร่วมมือเพื่อเรียนรู้ ร่วมกันพัฒนา ระบบและกลไก การบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา เพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษา ระดับห้องเรียน
							๒. ร้อยละของ สถานศึกษาที่มี ผลการประเมิน คุณภาพภายใน สถานศึกษา อยู่ ในระดับดีขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ						
							ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
	PLC KKsec Model						๓. ร้อยละของ สถานศึกษาได้รับ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ตรวจสอบระบบ ประกันคุณภาพ การศึกษาจาก หน่วยงานต้น สังกัด ๔. ร้อยละของ โรงเรียนที่เข้า ร่วมโครงการฯ ได้รับการนิเทศ ติดตาม การ พัฒนาศักยภาพ การจัดการ เรียนรู้ตามแนว สเต็มศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.๒ โครงการ ส่งเสริมเครือข่าย นวัตกรรมของ สถานศึกษา ๑.๓โครงการ นิเทศบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็น ฐานเพื่อการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๑.๔ โครงการ พัฒนาศักยภาพ การจัดการเรียนรู้ ตามแนวสเต็ม ศึกษา (STEAM Education) เพื่อ ส่งเสริมสมรรถนะ ผู้เรียนโดยโมเดล เศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG)

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ						
							ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
							(STEAM Education) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนโดยโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG						ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ขอนแก่น
	๒. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยใช้กระบวนการ PLC KKsec Model	๖	๖	๘	๓	๑	๑. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพภายนอก อยู่ใน	๑๐๐ ๑๐๐ (๒๐ โรง)	๑๐๐ ๑๐๐ (๒๐ โรง)	๑๐๐ ๑๐๐ (๒๐ โรง)	๑๐๐ ๑๐๐ (๒๐ โรง)	๑๐๐ ๑๐๐ (๒๐ โรง)	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๑.๑ โครงการบูรณาการความร่วมมือเพื่อเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกัน

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ						
							ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
							ระดับดีขึ้นไป						คุณภาพการศึกษา ระดับห้องเรียน ๑.๒ โครงการ ส่งเสริมเครือข่าย นวัตกรรมของ สถานศึกษา
๑.๒ สถาน ศึกษา มีระบบการ บริหารจัดการ โรงเรียนสู่ มาตรฐาน สากล	๑. ส่งเสริมและ พัฒนาระบบการ บริหารคุณภาพ	๖	๑	๑	๓	๖	๑. ร้อยละของ โรงเรียนที่เข้า ร่วมโครงการ โรงเรียน มาตรฐานสากลมี ระบบการบริหาร และระบบการ สอนได้มาตรฐาน ตามเกณฑ์ OBECQA	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการ พัฒนาระบบการ บริหารจัดการ โรงเรียน มาตรฐานสากล
							๒. ร้อยละของ โรงเรียนที่เข้า ร่วมโครงการ ผ่านการประเมิน	๑๐๐ (๒๓ โรง)	๑๐๐ (๒๓ โรง)	๑๐๐ (๒๓ โรง)	๑๐๐ (๒๓ โรง)	๑๐๐ (๒๓ โรง)	

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ						
							ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
							ระบบการบริหาร จัดการตาม เกณฑ์รางวัล คุณภาพแห่ง สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน (OBECQA)						
	๒. ส่งเสริมและ พัฒนาระบบ การสอนคุณภาพ	๖	๑	๑	๓	๖	๑. ร้อยละของ โรงเรียนที่เข้า ร่วมโครงการ ผ่านการประเมิน การจัดการเรียน การสอนใน โรงเรียน มาตรฐานสากล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒. โครงการ ขับเคลื่อนโมเดล เศรษฐกิจบีซีจี ด้วยสเต็มศึกษา (STEAM Education)

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ						
							ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๒. ด้านการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ๒.๑ ด้าน หลักสูตร - สถานศึกษา มีหลักสูตร สถานศึกษาตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานสอดคล้อง กับบริบท	๑. ทบทวน ปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐานและ หลักสูตร สมรรถนะ	๓	๑,๓,๔,๕	๑	๒	๖	๑. ร้อยละของ สถานศึกษามี การทบทวน หลักสูตร สถานศึกษาตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน สอดคล้องกับ บริบททุกสิ้นปี การศึกษา	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.โครงการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาและ หลักสูตรท้องถิ่น เพื่อส่งเสริม สมรรถนะผู้เรียน สพม.ขอนแก่น
							๒. ร้อยละของ สถานศึกษามี การปรับปรุง และพัฒนา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ						
							ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๒.๒ ด้าน กระบวนการ จัดการเรียนรู้ - สถานศึกษา มีกระบวนการ จัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑	๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ออกแบบการ จัดการเรียนรู้เชิง รุก Active Learning	๓	๓	๑	๑,๒	๕	หลักสูตร สถานศึกษาที่ เน้นสมรรถนะ ๑. ร้อยละของครู ที่จัดกิจกรรมการ เรียนรู้เชิงรุก Active Learning	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑. โครงการ พัฒนาทักษะการ จัดการเรียนรู้เชิง รุก Active Learning เพื่อ เสริมสร้างทักษะ ผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑
	๒. ส่งเสริมและ พัฒนาครูให้จัด กิจกรรมการ เรียนรู้ที่อำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้และ ส่งเสริมผู้เรียนให้ พัฒนาตาม ศักยภาพ	๓	๓	๑	๑,๒	๕	๒. ร้อยละของครู จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่อำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้และ ส่งเสริมผู้เรียนให้ พัฒนาเต็ม ศักยภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. โครงการ พัฒนาทักษะการ จัดการเรียนรู้เชิง รุก Active Learning เพื่อ เสริมสร้างทักษะ ผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ						โครงการ/ กิจกรรม
							ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
													๒. โครงการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ขอนแก่น
๒.๓ ด้านการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ ๒.๓.๑ สถานศึกษา มีกระบวนการ พัฒนาการวัดและ ประเมินผลตาม หลักสูตร	๑. วางแผน ประชุมชี้แจง นโยบาย โครงการ, ดำเนินการถอด บทเรียน	๓	๒,๓	๑,๒	๑,๒,๓	๔	๑. ร้อยละของ ผู้เข้าร่วมประชุม มีความรู้ความ เข้าใจในการ วางแผนประชุม นโยบาย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. โครงการ พัฒนาด้านการวัด และประเมินผล การจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๑ วางแผนประชุม ชี้แจงนโยบาย โครงการ

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ						
							ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน ๒.๓.๑ วัด ประเมินผลตาม หลักสูตร (ระดับชั้นเรียน) ๒.๓.๒ วัด ประเมินผลการ ทดสอบระดับชาติ (O-NET)	๒. ศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ ประสบ ความสำเร็จใน ด้านการวัดและ ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้	๓	๒,๓	๑,๒	๑,๒,๓	๔	๒. ร้อยละของ โรงเรียนที่ศึกษา ดูงานมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับที่ กระบวนการ พัฒนาการวัด และประเมินผล ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๑. โครงการ พัฒนาด้านการวัด และประเมินผล การจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบ ความสำเร็จใน ด้านการวัดและ ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้
	๓. พัฒนา โรงเรียนต้นแบบ ผ่าน “โรงเรียน ต้นแบบแห่งการ จัดการเรียนรู้ สู่ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน” เพื่อเป็น	๓	๒,๓	๑,๒	๑,๒,๓	๔	๓. ร้อยละของ โรงเรียนที่เข้า ร่วมโครงการ “โรงเรียน ต้นแบบแห่งการ จัดการเรียนรู้สู่ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน”	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาโรงเรียน ต้นแบบผ่าน “โรงเรียนต้นแบบ แห่งการจัดการ เรียนรู้ สู่การ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน”

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ						
							ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
	แบบอย่างด้าน การวัดและ ประเมินผล ๔. การประชุม เชิงปฏิบัติการ ถอด บทเรียน เกี่ยวกับการนำ ผลการทดสอบ ทางการศึกษาฯ (O-NET) ไปใช้ วางแผน พัฒนา คุณภาพ การศึกษา และ การพัฒนา ครูผู้สอนในด้าน การวัดและ ประเมินผลใน ชั้นเรียน สู่การ พัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	๓	๒,๓	๑,๒	๑,๒,๓	๔	๔. ร้อยละของครู ที่เข้าร่วมการ ประชุมเชิง ปฏิบัติการถอด บทเรียนเกี่ยวกับ การนำผลการ ทดสอบทาง การศึกษาฯ (O-NET) ไปใช้ วางแผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา และ การพัฒนา ครูผู้สอนในด้าน การวัดและ ประเมินผลใน ชั้นเรียน มี	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	กิจกรรมที่ ๔ การประชุม เชิงปฏิบัติการ ถอดบทเรียน เกี่ยวกับการนำ ผลการทดสอบ ทางการศึกษาฯ (O-NET) ไปใช้ วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ ๕ การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน และสรุป รายงาน ผล ๒. โครงการ ยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนในการ ทดสอบทาง การศึกษา

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ						
							ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
	(Assessment for Learning) ๕. การนิเทศ ติดตามการ ดำเนินงานและ สรุป รายงานผล การดำเนินงาน โครงการ ส่ง สพฐ.	๓	๒,๓	๑,๒	๑,๒,๓	๔	ความรู้ ความ เข้าใจ และ สามารถนำไป ปฏิบัติได้ ๕. ร้อยละของ โรงเรียนที่ได้รับ การนิเทศ ติดตาม สามารถสรุปและ รายงานผลการ ปฏิบัติงานได้	๖๕	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	ระดับชาติชั้น พื้นฐาน (O-NET) ๓. โครงการ พัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน ภาษาไทย ๓. โครงการฟื้นฟู ภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ๔. โครงการน้อม นำพระบรมรา โชบายสู่การ ปฏิบัติและ เสริมสร้างค่านิยม ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ						
							ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
													มัธยมศึกษา ขอนแก่น ๕. โครงการ ระบบการรายงาน ผลการคำนวณ เกรดเฉลี่ยราย ภาค(GPA)และ GPAX ๖. โครงการ ส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ประจำปี ๒๕๖๖ ๗. ขับเคลื่อนสภ นักเรียน สพม. ขอนแก่น ๘. โครงการ เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและธรร มาภิบาลใน

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ						
							ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
													สถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ๙. ส่งเสริม สุขภาพจิต นักเรียน ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๖
๒.๔ การนิเทศ ติดตามพัฒนา คุณภาพ การศึกษา ผ่านบันทึก ข้อตกลงในการ พัฒนางาน (PA) (ผู้บริหาร การศึกษา, ศึกษานิเทศก์)	๑.การจัดทำแผน นิเทศ พัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา ของสถานศึกษา แบบบูรณาการ จัดสร้าง เครื่องมือ ติดตาม ตรวจสอบและ นิเทศการศึกษา	๓	๒,๓	๑,๒	๑,๒,๓	๔	๑. ร้อยละของ ศึกษานิเทศก์มี แผนการนิเทศ ตามบันทึก ข้อตกลงในการ พัฒนางาน (PA) และสามารถ จัดสร้าง เครื่องมือติดตาม ตรวจสอบและ นิเทศการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. โครงการการ นิเทศติดตาม พัฒนาคุณภาพ การศึกษาผ่าน บันทึกข้อตกลงใน การพัฒนางาน (PA) (ผู้บริหาร การศึกษา, ศึกษานิเทศก์) กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผน นิเทศ พัฒนาคุณภาพ

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ						
							ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
	๒. ประชุม คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่ การศึกษา	๓	๒,๓	๑,๒	๑,๒,๓	๔	๒. ร้อยละของ คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่ การศึกษามีความ เข้าใจและมี แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	การจัดการศึกษา ของสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๒ ประชุม คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่ การศึกษา กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการนิเทศ
	๓. ดำเนินการ นิเทศติดตาม โรงเรียนในสังกัด	๓	๒,๓	๑,๒	๑,๒,๓	๔	๓. ร้อยละของ ผู้รับการนิเทศ ได้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ของโรงเรียนใน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ติดตามโรงเรียน ในสังกัด กิจกรรมที่ ๔ การรายงานผล การปฏิบัติงาน ตามแผนการ นิเทศตามบันทึก

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ						
							ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
	๔.. การรายงาน และบันทึกผล การตรวจ ราชการ การ ตรวจเยี่ยม การนิเทศและ การนิเทศภายใน สถานศึกษา	๓	๒,๓	๑,๒	๑,๒,๓	๔	สังกัดจำนวน ๘๔ โรงเรียน ได้รับ การนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล อย่างต่อเนื่อง และทั่วถึง ๔. ร้อยละของ ศึกษานิเทศก์มี การรายงานผล การปฏิบัติงาน ตามแผนการ นิเทศตามบันทึก ข้อตกลง ในการพัฒนา งาน (PA)	๘๐	๘๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	ข้อตกลงในการ พัฒนางาน (PA)

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ						
							ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๓. ด้านโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา ๓.๑ ผู้เรียนที่มี ความต้องการ พิเศษได้รับการ ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนา เต็ม ตามศักยภาพเป็น รายบุคคล ด้วย วิธีการ รูปแบบที่ หลากหลาย ครอบคลุมทุก กลุ่มคือ ๑. ผู้พิการ ๒. ผู้ด้อย โอกาส ๓. ผู้เรียนที่มี	๑. ส่งเสริม ผู้เรียนระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทุกคนให้ได้รับ โอกาสในการเข้า รับบริการทาง การศึกษาอย่าง ทั่วถึงมีคุณภาพ และเสมอภาค	๔	๔	-	ม.๓ ต.๔	๓	๑. ร้อยละของ ผู้เรียนระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐานทุกคน ได้รับโอกาสใน การเข้ารับ บริการทาง การศึกษาอย่าง ทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.โครงการพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาเรียน รวมของโรงเรียน ในสังกัด สพม. ขอนแก่น
	๒. พัฒนาระบบ การดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนให้ เข้มแข็ง	๔	๔	-	ม.๓ ต.๔	๓	๒. ร้อยละของ สถานศึกษาที่มี ระบบการดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการ ขับเคลื่อนระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน สพม. ขอนแก่น

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ						
							ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
ความสามารถ พิเศษ ๔. ผู้เรียนที่ ต้องการความ คุ้มครองและ ช่วยเหลือเป็น กรณีพิเศษ ๕. ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยในการ ดำรง ชีวิต	มีคุณภาพอย่าง ต่อเนื่อง และยั่งยืน						ที่มีคุณภาพ ระดับดี						๒. โครงการ ส่งเสริมนักเรียนผู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและ บำเพ็ญประโยชน์ เข้าศึกษาต่อใน สถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กดีมี ที่เรียน) ๓. โครงการ ขับเคลื่อนการ ดำเนินงานป้องกัน และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด
	๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนไม่ให้ เด็กออกกลางคัน	๔	๔	-	ม.๓ ต.๔	๓	๓. ร้อยละของ สถานศึกษาดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน ไม่ให้เกิดกออก กลางคันลดลง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการรับ นักเรียนขยาย โอกาสทาง การศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมให้ ผู้เรียนได้รับ

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ						
							ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
	ให้ได้รับ การศึกษาอย่าง เท่าเทียมและ ทั่วถึง												โอกาสในการ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ ๒. โครงการ"พาน้องกลับมาเรียน" สพม.ขอนแก่น
	๔. พัฒนาผู้เรียน ที่ต้องการความ คุ้มครองและ ช่วยเหลือเป็น กรณีพิเศษให้มี อัตลักษณ์ วิถี ชีวิตวัฒนธรรม เพื่อสร้าง มาตรฐาน ในการป้องกัน และแก้ไข้ปัญหา ให้เป็นเด็กดี คีน สู่สังคม	๔	๔	-	ม.๓ ต.๔	๓	๔. ร้อยละของ ผู้เรียนที่ต้องการ ความคุ้มครอง และช่วยเหลือ เป็นกรณี พิเศษได้รับการ พัฒนาให้มี อัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม เพื่อ สร้างมาตรฐาน ในการป้องกัน และแก้ไข้ปัญหา ให้เป็น เด็กดีคีนสู่สังคม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้และการบูร ณาการจัดการ เรียนการสอนของ สพม.ขอนแก่น ๒. โครงการ พัฒนา สถานศึกษาให้ เป็นศูนย์การ เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงด้าน การศึกษา

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ						
							ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
	๕. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้มี	๔	๔	-	ม.๓ ต.๔	๓	๕. ร้อยละของ สถานศึกษามี มาตรการ และ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๓. โครงการ เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ๔. โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ ๕. โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๖. โครงการ อารยเกษตร สืบ สาน ต่อยอดตาม แนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง ๑. โครงการ ขับเคลื่อนการ ดำเนินงานป้องกัน

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ						
							ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
	มาตรการ และ สร้างระบบดูแล ความปลอดภัย ให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการ ศึกษา จากภัย พิบัติ ภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการมี สุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ						สร้างระบบดูแล ความปลอดภัย ให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการ ศึกษา จากภัย พิบัติ ภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ และ สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการมีสุข ภาวะที่ดีสามารถ ปรับตัวต่อโรค อุบัติใหม่และโรค อุบัติซ้ำ						และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด สพม. ขอนแก่น ๒. โครงการ ประชุมเชิง ปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพบุคลากร ทางการศึกษา ด้านการสร้าง เสริมความ ปลอดภัยของ นักเรียนครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา สพม. ขอนแก่น

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ						โครงการ/ กิจกรรม
							ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๔. ด้านทักษะ ภาษา ๔.๑ สถานศึกษา ๑. นักเรียน	๑. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน มีทักษะด้าน ภาษาต่าง ประเทศเพื่อการ สื่อสารและเป็น เครื่องมือในการ เรียนรู้ นำสู่การ ประกอบอาชีพ	๓	๒,๓	๑	๑,๒,๓	๓,๔,๗	๑. ร้อยละของ ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาสมรรถนะ การสื่อสารและ ทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านภาษา ๒. ร้อยละของ ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาตาม พหุปัญญาด้าน ภาษา (ภาษาต่าง ประเทศที่ ๒)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการ พัฒนาสมรรถนะ ภาษาต่างประเทศ ในการพัฒนา การเรียนการสอน ในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรม แข่งขันทักษะการ เล่าเรื่องท้องถิ่น ตนเอง GEO content โดยใช้ ภาษาต่างประเทศ

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ						
							ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๒. ครู	๑. ส่งเสริมสนับสนุนครู ให้มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ และจำนวนผู้เข้าสอบตามกรอบสมรรถนะทางภาษา CEFR	๓	๒,๓	๓	๑,๒	๓,๔,๕,๗	๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่เข้าสอบมีผลการทดสอบที่ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B๑ ขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	โครงการพัฒนาวิชาชีพครูด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดชุมชนนักปฏิบัติ กิจกรรม การพัฒนาครูแกนนำภาษาต่างประเทศ GEO content
๓. ผู้บริหาร	๑. ส่งเสริมสนับสนุนผู้บริหารให้มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการบริหาร	๓	๒,๓	๓	๑,๒	๓,๔,๕,๗	๒. ร้อยละของผู้บริหารที่เข้าสอบ มีผลการทดสอบที่ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ A๒ ขึ้นไป	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศในการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรม การพัฒนา

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ						
							ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
	จัดการตาม กระบวนการและ จำนวนผู้เข้าสอบ ตามกรอบ สมรรถนะทาง ภาษา CEFR												ผู้บริหารสื่อสาร ภาษาต่าง ประเทศ
๔. ศูนย์ HCEC	๑. ส่งเสริม สนับสนุนศูนย์ HCEC เพื่อเป็น สถานที่บริการ ครบวงจรในการ พัฒนาศักยภาพ สู่ความเป็นเลิศ	๓	๒,๓	๑	๑,๒	๓,๔, ๕,๗	๑. ร้อยละของ ผู้ให้บริการและ ได้รับการพัฒนา ศักยภาพด้าน การสื่อสารภาษา ต่างประเทศสู่ ความเป็นเลิศ จากศูนย์ HCEC	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	โครงการพัฒนา สมรรถนะ ภาษาต่างประเทศ ในการพัฒนา การเรียนการสอน ในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ						
							ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๔.๒ สพม. ๑. บุคลากร ทางการศึกษา (หมายถึง บุคลากรภายใน เขตพื้นที่ต่างเขต พื้นที่ และผู้สนใจ รับการพัฒนา และรับการ ทดสอบ ความสามารถ ภาษาอังกฤษ)	๑. ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรทางการ ศึกษา ให้มีทักษะ ด้านภาษาอังกฤษ เป็นเครื่องมือ ปฏิบัติงานและ การบริหาร จัดการ	๓	๒,๓	๑	๑,๒	๓,๔, ๕,๗	๑. ร้อยละของผู้ เข้าสอบ ภาษาอังกฤษ มี ผลการทดสอบที่ ระดับ ความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ A๒ ขึ้นไป	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	โครงการการ พัฒนาสมรรถนะ ด้านการใช้ ภาษาต่างประเทศ สำหรับครูผู้สอน ผู้บริหาร และ บุคลากรทางการ ศึกษา
๒. ศึกษานิเทศก์	๑. ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์ มี ทักษะด้าน ภาษาอังกฤษ เป็นเครื่องมือใน การปฏิบัติงาน และการบริหาร	๓	๒,๓	๑	๑,๒	๓,๔, ๕,๗	๑. ร้อยละของ ศึกษานิเทศก์ ที่เข้าสอบ ภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบ ที่ระดับ ความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	โครงการ พัฒนาสมรรถนะ ภาษาต่างประเทศ ในการพัฒนา การเรียนการสอน ในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ						
							ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
	จัดการ						CEFR ระดับ B๑ ขึ้นไป						
๕. ด้านทักษะ เทคโนโลยี ดิจิทัล ๑. สถานศึกษา ๑.๑ นักเรียน	- ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้มีทักษะด้าน เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อเป็น เครื่องมือ ในการเรียนรู้ เหมาะสม ตามช่วงวัย	๓	๓	๑	๓	๗	- ร้อยละของ ผู้เรียน มีทักษะด้าน เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อเป็น เครื่องมือในการ เรียนรู้เหมาะสม ตามช่วงวัย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	โครงการ “ยกระดับ คุณภาพครูและ นักเรียนด้าน ทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัลของ โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ขอนแก่น

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ						
							ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑.๒ ครูและ ผู้บริหาร	- ส่งเสริม สนับสนุนครูและ ผู้บริหารให้มี ทักษะด้าน เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อเป็น เครื่องมือในการ จัดการเรียนรู้ และการบริหาร จัดการ	๓	๓	๙	๒	๕,๖	- ร้อยละของครู และผู้บริหารมี ทักษะด้าน เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อเป็น เครื่องมือ ในการจัดการ เรียนรู้และการ บริหารจัดการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาศักยภาพ ทักษะด้านดิจิทัล ของศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน และ บุคลากรทางการ ศึกษา
๑.๓ ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ	- ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้มี ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อเป็น เครื่องมือในการ จัดการเรียนรู้ และการบริหาร จัดการ	๑,๖	๓	๓	๙	๓	- ร้อยละของ สถานศึกษามี ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อ เป็นเครื่องมือใน การจัดการ เรียนรู้และการ บริหารจัดการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิง ปฏิบัติการ การพัฒนาครูด้าน การเรียนรู้แบบ ผสมผสาน (Blended learning) กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี Microsoft ๓๖๕ เพื่อยกระดับ

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ						
							ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
													คุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนาการ บูรณาการ การจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ กับทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ ประกวด Best practice กิจกรรมที่ ๕ การพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ด้วย สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลของ สพฐ. (OBEC Content center) / ประกวด สื่อ นวัตกรรมการจัด การเรียนรู้ที่เป็น

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ						
							ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
													เลิศ (Best practice)
๒. สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ๒.๑ บุคลากร ทางการศึกษา	- ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรทาง การศึกษาให้มี ทักษะด้าน เทคโนโลยี ดิจิทัลในการ ปฏิบัติงานและ บริหารจัดการ	๓	๓	๙.๒	๒	๑,๓	- ร้อยละของ บุคลากรทาง การศึกษา มีทักษะด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล ในการปฏิบัติงาน และบริหาร จัดการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. โครงการ สนับสนุน พัฒนา ระบบโครงข่าย อินเทอร์เน็ตทาง การศึกษา เสริมสร้างองค์ ความรู้บุคลากร เทคโนโลยี ๒. โครงการ ส่งเสริมระบบ ICT
๒.๒ ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ	๑. ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ให้มีระบบ เทคโนโลยี	๑,๖	๑,๖	๓,๙	๑.๑	๑.๑.๓	๑. ร้อยละของ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามี ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อเป็น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	เพื่อการเรียนรู้ และการบริหาร จัดการ สถานศึกษา (Microsoft)

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ						
							ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
	สารสนเทศ เพื่อเป็น เครื่องมือในการ ปฏิบัติงานและ การบริหาร จัดการ						เครื่องมือ ในการปฏิบัติงาน และการบริหาร จัดการ						
๖. ด้านทักษะอาชีพ วิถี ๖.๑ ทักษะชีวิต ๑. ผู้เรียนตระหนักรู้ เห็นคุณค่าของตนเอง คิดตัดสินใจแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ อยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมได้อย่างมี ความสุข	๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนแสดงออก ถึงการตระหนักรู้ เห็นคุณค่าของ ตนเอง คิด ตัดสินใจ แก้ปัญหา อย่าง สร้างสรรค์ อยู่	๓	๓	๑	ม.๒	๓,๔	๑. ร้อยละของ สถานศึกษาจัด กิจกรรมให้ ผู้เรียนแสดงออก ถึงการตระหนักรู้ เห็นคุณค่าของ ตนเอง คิด ตัดสินใจ แก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ อยู่ร่วมกับผู้อื่น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการ ส่งเสริมทักษะชีวิต กิจกรรมที่ ๑ พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ ที่สอดคล้อง กับพหุปัญญาของ นักเรียน กิจกรรมที่ ๒

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ						
							ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
	ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข						ในสังคม ได้อย่างมีความสุข						ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ กิจกรรมที่ ๑ ฝึกอบรมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น
	๒. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	๓	๓	๑	ม.๒	๓,๔	๒. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ						
							ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
													กิจกรรมที่ ๒ ฝึกอบรม กิจกรรม ยุวกาชาด จิต อาสาบำเพ็ญ ประโยชน์ กิจกรรมที่ ๓ ฝึกอบรมกิจกรรม นักศึกษาวิชา ทหาร
๖.๒ ทักษะอาชีพ ๑. ผู้เรียนสามารถ สร้างทางเลือกในการ ประกอบอาชีพได้ตาม ความถนัดในระหว่าง เรียน	๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ศักยภาพด้าน ทักษะอาชีพและ สร้างโอกาสใน การ ประกอบอาชีพ ได้ตามความถนัด ในระหว่างเรียน	๒,๓	๒,๔	๑	ม.๑ ต.๓	๓,๔	๑. ร้อยละของ สถานศึกษาที่มี การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ศักยภาพด้าน ทักษะอาชีพและ สร้างโอกาสใน การประกอบ อาชีพได้ตาม ความถนัด	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๑. โครงการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและ หลักสูตรท้องถิ่น เพื่อส่งเสริม สมรรถนะผู้เรียน สพม.ขอนแก่น - หลักสูตรส่งเสริม ทักษะอาชีพ - ส่งเสริมการทำ

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ						
							ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
	๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษามี เครือข่ายความ ร่วมมือ สถาน ประกอบ การ ในการฝึก ประสบการณ์ และสร้างรายได้ ระหว่างเรียน	๒,๓	๒,๔	๑	ม.๑ ต.๓	๓	ในระหว่างเรียน ๒. ร้อยละของ สถานศึกษามี เครือข่ายความ ร่วมมือสถาน ประกอบการ ในการฝึก ประสบการณ์ และสร้างรายได้ ระหว่างเรียน	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	ธุรกิจออนไลน์ (E-Commerce) อย่างสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียน ในสถานศึกษา - E-Sport - ห้องเรียน ฟุตบอล สู่อชีพ - หลักสูตรส่งเสริม อาชีพระยะสั้น - ส่งเสริมการทำ ธุรกิจออนไลน์ (E-Commerce) อย่างสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียน ในสถานศึกษา

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ					โครงการ/ กิจกรรม
								เป้าหมาย					
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๗. ด้านองค์กรภค วันตภาพวิถี													
๗.๑ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา/ สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูล สารสนเทศ และ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา/ สถานศึกษา นำระบบข้อมูล สารสนเทศ และ เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการ บริหารจัดการ อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑,๖	๑,๖	๓,๙	๑.๑	๑.๑.๓	๑. ร้อยละของ กลุ่มงานใน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา/ สถานศึกษา นำระบบข้อมูล สารสนเทศ และ เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการ บริหารจัดการ อย่างมี ประสิทธิภาพ	๘๐	๘๗	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. โครงการ สนับสนุน พัฒนา ระบบโครงข่าย อินเทอร์เน็ตทาง การศึกษา เสริมสร้างองค์ ความรู้บุคลากร เทคโนโลยี ๒. โครงการ ส่งเสริมระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้ และการบริหาร จัดการ สถานศึกษา (Microsoft)
๗.๒ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา/ สถานศึกษา มีระบบการบริหาร	๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ บุคลากรพัฒนา นวัตกรรมการ	๖	๖	๑๑	๑-๓	๑-๗	๑. ร้อยละของ บุคลากรใน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. โครงการ พัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ					
								เป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
จัดการที่ได้มาตรฐาน	บริหารจัดการ ตามมาตรฐาน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา สามารถบริหาร จัดการองค์การ อย่างเป็นเลิศใน ทุกมิติดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อน การติดตาม ประเมินผล การ บริหารและการ จัดการศึกษา ตามมาตรฐาน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และ การ ประเมินตัวชี้วัด ตามมาตรการ ปรับปรุง ประสิทธิภาพใน						มัธยมศึกษา ขอนแก่น สามารถนำ นวัตกรรมการ						ภายในสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา ขอนแก่น

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ					
								เป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
	การปฏิบัติ ราชการของ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา (KRS) ให้เกิด ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล สูงสุด ผู้รับบริการและ ผู้มีส่วนได้เสีย มี ความพึงพอใจใน การรับบริการ จากสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา ขอนแก่น						บริหารจัดการมา ใช้ในการ ดำเนินงานได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละของ กลุ่มงานใน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ขอนแก่น มี ผลงานหรือผล การดำเนินงาน ของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาที่ บรรลุเป้าหมาย ประสบ ความสำเร็จตาม ภารกิจ จนเกิด ประสิทธิภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. โครงการ พัฒนารูปแบบ นวัตกรรมในการ บริหารจัดการให้ เป็นองค์กรชั้นนำ ตามระบบบริหาร จัดการที่มี คุณภาพตาม มาตรฐานสากล ๒. โครงการ ส่งเสริมการวิจัย ในชั้นเรียนสู่ ผลงานทาง วิชาการ ๓. โครงการ พัฒนาคุณภาพ

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ					โครงการ/ กิจกรรม
								เป้าหมาย					
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
							เป็นที่ยอมรับ และสามารถยึด เป็นแบบอย่างได้ ๓. ร้อยละของ ผู้รับบริการและ ผู้มีส่วนได้เสียมี ความพึงพอใจต่อ การให้บริการ ของสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา ขอนแก่น ๔. ผลการ ประเมินการ ติดตาม ประเมินผล การบริหารและ การจัดการศึกษา ตามมาตรฐาน สำนักงานเขต	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	การศึกษาโดยใช้ ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ของ สพม. ขอนแก่น :PLC- KKSec Model สู่ ความยั่งยืน ๔.โครงการการ วิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสพม. ขอนแก่น ๕.โครงการการ วิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสพม. ขอนแก่น ๖.โครงการ ดำเนินงาน ขับเคลื่อน เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ
								๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ					โครงการ/ กิจกรรม
								เป้าหมาย					
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
							พื้นที่การศึกษา ระดับดีเยี่ยม						ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ขอนแก่น
๗.๓ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหาร งบประมาณที่มี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	๑. กำกับติดตาม ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และ พัฒนาสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาและ สถานศึกษาใน สังกัดให้เกิด ความเข้มแข็ง โดยมุ่งเน้นการมี ส่วนร่วม มีความ รับผิดชอบต่อผล การดำเนินงาน และมีการ รายงานผลที่เป็น รูปธรรม	๖	๖	๑๐. ๓	-	-	๑. ร้อยละของ สถานศึกษาใน สังกัดที่เป็น หน่วยงานย่อยที่ ได้รับการกำกับ ติดตาม และ ตรวจสอบการ ปฏิบัติงานด้าน การเงิน บัญชี	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. โครงการกำกับ ติดตาม และ ตรวจสอบการ ปฏิบัติงานด้าน งบประมาณให้ เป็นไปตาม ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับและ นโยบายของ รัฐมนตรีที่ เกี่ยวข้องให้มี ประสิทธิภาพ

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ					โครงการ/ กิจกรรม
								เป้าหมาย					
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหาร งบประมาณที่มี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท (ต่อ)	๑. กำกับ ติดตาม ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และ พัฒนาสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาและ สถานศึกษาใน สังกัดให้เกิด ความเข้มแข็ง โดยมุ่งเน้นการมี ส่วนร่วม มีความ รับผิดชอบต่อผล การดำเนินงาน และมีการ รายงานผลที่เป็น รูปธรรม	๖	๖	๑๐. ๓	-	-	๒. ร้อยละของ สถานศึกษาใน สังกัดที่เป็น หน่วยงานย่อยที่ ได้รับการกำกับ ติดตาม และ ตรวจสอบการ ปฏิบัติงานด้าน การดำเนินการ ตามโครงการ สนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบ การศึกษาขั้น พื้นฐานและการ ดำเนินงานเงิน รายได้ สถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. โครงการกำกับ ติดตาม และ ตรวจสอบการ ปฏิบัติงานด้าน งบประมาณให้ เป็นไปตาม ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับและ นโยบายของ รัฐมนตรีที่ เกี่ยวข้องให้มี ประสิทธิภาพ

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ					โครงการ/ กิจกรรม
								เป้าหมาย					
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหาร งบประมาณที่มี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท (ต่อ)	๑. พัฒนา สถานศึกษา ในสังกัด ให้ สามารถ ปฏิบัติงานระบบ งบประมาณได้ ถูกต้อง ตามระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง	๖	๖	๑๐. ๓	-	-	๓. ร้อยละของ กลุ่มงานใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ได้รับการกำกับ ติดตาม และ ตรวจสอบ ด้าน การเงิน การ บัญชี ในระบบ GFMIS Thai และการจัดซื้อ จัดจ้างตาม ระเบียบ กระทรวง การคลัง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. โครงการกำกับ ติดตาม และ ตรวจสอบการ ปฏิบัติงานด้าน งบประมาณให้ เป็นไปตาม ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับและ นโยบายของ รัฐมนตรีที่ เกี่ยวข้องให้มี ประสิทธิภาพ
	๒. พัฒนา บุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ขอนแก่น	๖	๖	๗	๒,๔	๓,๔,๗	๑. ร้อยละของ สถานศึกษาใน สังกัด สามารถ ปฏิบัติงานระบบ งบประมาณได้ ถูกต้องตาม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑.โครงการ เสริมสร้าง ศักยภาพ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา สังกัด

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ					โครงการ/ กิจกรรม
								เป้าหมาย					
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
ให้สามารถ บริหาร งบประมาณได้ ถูกต้องตาม ระเบียบ กฎหมายที่ เกี่ยวข้อง							ระเบียบ กฎหมายที่ เกี่ยวข้อง						สพม.ขอนแก่น ด้านการบริหาร งบประมาณ
							๒. ร้อยละของ บุคลากร ใน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ขอนแก่น สามารถบริหาร งบประมาณได้ ถูกต้องตาม ระเบียบ กฎหมายที่ เกี่ยวข้อง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. โครงการกำกับ ติดตาม และ ตรวจสอบการ ปฏิบัติงานด้าน งบประมาณให้ เป็นไปตาม ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับและ นโยบายของ รัฐมนตรีที่ เกี่ยวข้องให้มี ประสิทธิภาพ
							๓. ร้อยละของ ข้าราชการครู และบุคลากร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.โครงการ เสริมสร้าง ศักยภาพ

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ					โครงการ/ กิจกรรม
								เป้าหมาย					
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
							ทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา ขอนแก่น สามารถยื่นขอรับ บำเหน็จบำนาญ ด้วยตนเองทาง อิเล็กทรอนิกส์						ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา สังกัด สพ ม.ขอนแก่น ด้าน การบริหาร งบประมาณ
๗.๔ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา/ สถานศึกษา มีการบริหารงาน บุคคล ที่มี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	๑. วางแผน อัตรากำลัง ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาใน สถานศึกษาให้ เหมาะสม สอดคล้องกับ การจัดการศึกษา ให้ครูครบตาม เกณฑ์	๖	๖	๓.๒	๒.๓	๕	๑. สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มีข้อมูลวางแผน อัตรากำลัง ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ของสถานศึกษา ในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน โดยสามารถ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการ พัฒนางานและ ระบบบริหาร จัดการด้านการ บริหารงานบุคคล ตามหลัก ธรรมาภิบาลให้มี ประสิทธิภาพ ๒.โครงการพัฒนา ยกระดับ สมรรถนะ

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ					โครงการ/ กิจกรรม
								เป้าหมาย					
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
	๒. พัฒนาข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลอื่น ๆ ด้านการบริหารงานบุคคล สามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ ๓. บริหารอัตรากำลังอย่างมีระบบเหมาะสม มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ						จัดการเรียนการสอน ครบทุกห้อง และตรงวิชาเอก						ศึกษานิเทศก์สู่ความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพด้วย (ว PA)
๗.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มี	๖	๖	๘	๓	๓	๑. ระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการติดตามตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ					โครงการ/ กิจกรรม
								เป้าหมาย					
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
	รอบต่อไป ๓. พัฒนา วัฒนธรรมและ พฤติกรรม ความ ซื่อสัตย์สุจริต	๖	๖	๗	๑	๓.๔	๑. ร้อยละของ ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาใน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ขอนแก่นมี วัฒนธรรมและ พฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริต และกระทำผิด เกี่ยวกับคดีทุจริต และประพฤติมิ ชอบลดลง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. โครงการ พัฒนาข้าราชการ ครูและบุคลากร ทางการศึกษามี วัฒนธรรมและ พฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต กิจกรรม : ตรวจสอบ ข้อเท็จจริง สอบสวน ข้อเท็จจริง ความ รับผิดชอบละเมิด เจ้าหน้าที่ สอบสวนวินัย สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ขอนแก่น

จุดเน้น สพม.ขอนแก่น	แนวทาง	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	นโยบาย	KRS	มาตรฐาน สพม.	PMQA	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ					โครงการ/ กิจกรรม
								เป้าหมาย					
								๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
							๒. ร้อยละของ ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาใน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ขอนแก่น มีจิตสำนึกในการ ซื่อสัตย์สุจริต และการสร้าง นวัตกรรมการ ต่อต้านการ ทุจริต เพื่อให้ การดำเนินงาน ของหน่วยงาน ภาครัฐมีความ โปร่งใส	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. โครงการ พัฒนาข้าราชการ ครูและบุคลากร ทางการศึกษามี วัฒนธรรมและ พฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต กิจกรรม : ตรวจสอบ ข้อเท็จจริง สอบสวน ข้อเท็จจริง ความ รับผิดชอบละเมิด เจ้าหน้าที่ สอบสวนวินัย สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ขอนแก่น

ส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบทิศทาง และแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ร่าง) แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การ ปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดทุกระดับในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ และสาระสำคัญของแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการ พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินงานตามนโยบายและแผน โดยยึด หลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อน แผนพัฒนาการศึกษาในสังกัดทุกระดับ

๓. มีการบูรณาการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

๔. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ทั้งในระดับโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างเป็นระบบ

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. ความต่อเนื่องของนโยบาย

๒. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี โดยมิ มีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๓. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลาในการ ดำเนินการที่ต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ

๔. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กร ภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน

๕. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจนเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงาน และให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประสบผลสำเร็จ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ควรดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ประสานและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ไม่เพิ่มภาระให้ครูโดยไม่จำเป็น

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ที่ ๔๑๕/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

.....

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นที่มีความเชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์จังหวัดขอนแก่น โดยมีปัจจัยความสำเร็จของการดำเนินการตามแผนเพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานและโรงเรียนในสังกัดนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจของหน่วยงานในช่วงเวลา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โดยการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรม “SIAO SMART MODEL” สู่การเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดังนี้

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|---|
| ๑. นายศักดิ์ดา ชัยภักย์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |
| ๒. นายสิทธิพล พหลทัฬห | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |
| ๓. นายอาทิตย์ อ่างชัยชนะ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |
| ๔. นายทวีศักดิ์ สมนอก | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |
| ๕. นายเทิดทูน วรระไล | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ |
| | ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|-------------------------------|---|---------------------|
| ๑. นายสิทธิพล พหลทัฬห | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางณษกร ผิวขาว | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. นางสดใส สวัสดิ์รัมย์ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๔. นายคเชนทร์ กองพิลา | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๕. นายวัชรกร โพธิ์ชัยไธ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำพองศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๖. นางสาวสุพรรณษา ธรรมสโรช | รองผู้อำนวยการโรงเรียนกัลยาณวัตร | คณะกรรมการ |
| ๗. นายชลอธ สารผล | ครูโรงเรียนน้ำพองศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๘. นายณรงค์ศิลป์ ทองคำรูปพรรณ | ครูโรงเรียนน้ำพองศึกษา | คณะกรรมการ |

/๙.นายรุ่งโรจน์...

๙. นายรุ่งโรจน์ มั่งคั่ง	ครูโรงเรียนน้ำพองศึกษา	คณะกรรมการ
๑๐. นางสาวนิชยา จันทร์หนองคู	ครูโรงเรียนน้ำพองศึกษา	คณะกรรมการ
๑๑. นางสาวจิราภรณ์ วงษ์กันยา	ครูโรงเรียนน้ำพองศึกษา	คณะกรรมการ
๑๒. นางสาวดวงมณี นามกุล	ครูธุรการโรงเรียนโคกโพธิ์ไชยศึกษา	คณะกรรมการ
๑๓. นายมนตรี ศรีอุทธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางจริยาวรรณ กรุงศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นายอนุพงศ์ โพธิ์นาง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ ประสานการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายศักดิ์ ชัยภักย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

บรรณาธิการกิจ

ที่ปรึกษา

นายศักดิ์ดา ชัยภัย
นายสิทธิพล พหลทัฬห
นายอาทิตย์ อารังชัยชนะ
นายทวีศักดิ์ สมนอก
นายเทิดทูน วรระไล

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ
ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ขอนแก่น

บรรณาธิการกิจ

นางตณษกร ผิวขาว
นางสาวสุพรรณษา ธรรมสโรช
นาวาวัทธิกร โพธิ์ชัยโ
นายภควรรณ ชันคำ
นายวัชร ชันสังข์
นางพรพกา หนูจันทร์
นายมนตรี ศรีอุทธา

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนกัลยาณวัตร
รองผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำพองศึกษา
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่
รองผู้อำนวยการโรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ออกแบบปก

นายอนุพงศ์ โพธิ์นาง
นางสาวดวงมณี นามกุล

เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
ครูธุรการโรงเรียนโคกโพธิ์ไชยศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

เลขที่ ๔๓๗ หมู่ที่ ๒ ถนนมลิวรรณ ตำบลบ้านทุ่ม อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

โทรศัพท์ : ๐๔๓-๐๐๙๕๖๗ โทรสาร : ๐๔๓-๒๒๕๓๖๗

Website : www.kksec.go.th